



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567  
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                         | หน่วยกิต  |
|----------|----------------------------------|-----------|
| สผ.311   | สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ   | 3 (2/1/6) |
| WO.311   | Social Welfare for Older Persons |           |

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Enhancement Courses)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

| Sec./gr. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/<br>อาจารย์ผู้สอน | โทรศัพท์     | e-mail            | สถานที่ติดต่อ/<br>ห้องพัก |
|----------|--|--------------|-------------------|---------------------------|
| 9000/01  | อ.ดร.นลินี นกิตติพา เชื้อคำฟู                | 066-109-0200 | nalinich@tu.ac.th | สค.609                    |

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

| วัน | เวลา          | ห้องเรียน |
|-----|---------------|-----------|
| พุธ | 13.30-16.30น. | สค.302    |

1.6 วันสอบ

วันสอบปลายภาค วันศุกร์ 23 พฤษภาคม 2568 เวลา 09.00 - 12.00 น.

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ

CLO2 วิเคราะห์ผลกระทบของปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองต่อสวัสดิการผู้สูงอายุ

CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบริการสวัสดิการสังคมเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุ ครอบครัว และสังคม

CLO4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุจากภูมิหลังและเงื่อนไขการดำเนินชีวิตที่หลากหลาย

### 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

| PLOs | ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร   |
|------|---|
| 1    | อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม  |
| 2    | วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ |
| 3    | ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม  |
| 8    | แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย   |

### 2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

3 มกราคม 2568

### 2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การพัฒนารายวิชา "สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ" มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่เน้นการสร้างความรู้และทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์ การประยุกต์ใช้แนวทางการให้บริการสวัสดิการสังคม และการเสริมสร้างจิตสำนึกด้านสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ โดยเชื่อมโยงกับ PLO1, PLO2, PLO3 และ PLO8 ดังนี้

1. เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ

การพัฒนารายวิชามุ่งเน้นการเพิ่มพูนความรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุทั้งในระดับชาติและสากล เพื่อให้ศึกษามีความเข้าใจประเด็นสำคัญที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านสวัสดิการสังคม ซึ่งเชื่อมโยงกับ PLO1 โดยนักศึกษาสามารถแสดงความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่ส่งผลต่อการพัฒนาสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ

2. พัฒนาทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ

รายวิชาจะปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมการวิเคราะห์ปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อผู้สูงอายุ เช่น การเปลี่ยนแปลงเชิงประชากรศาสตร์ และความท้าทายในการจัดบริการสวัสดิการสังคม ซึ่งเชื่อมโยงกับ PLO2 โดยนักศึกษาสามารถวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ และเสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม

3. เสริมสร้างทักษะในการประยุกต์ใช้บริการสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ

รายวิชาจะเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติและการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง เช่น การวางแผนการดูแลผู้สูงอายุในบริบทชุมชน การทำงานกับครอบครัวและชุมชน และการพัฒนาระบบดูแลที่ครอบคลุม ซึ่งเชื่อมโยงกับ PLO3 โดยนักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบริการสวัสดิการสังคมเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุและครอบครัว

4. ส่งเสริมจิตสำนึกในการเคารพสิทธิ ศักดิ์ศรี และคุณค่าของผู้สูงอายุ

การพัฒนารายวิชาจะเน้นการปลูกฝังจริยธรรมและความเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ โดยเฉพาะผู้สูงอายุในกลุ่มเปราะบาง เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานโดยยึดหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งเชื่อมโยงกับ PLO8 โดยนักศึกษาสามารถแสดงความตระหนักในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุจากกลุ่มที่มีความหลากหลาย และสามารถปฏิบัติงานโดยเคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและเงื่อนไขการดำเนินชีวิต

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ หลักการ กฎหมาย นโยบายสวัสดิการสังคมที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ บทเรียน การจัดสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุทั้งในประเทศและต่างประเทศ ระบบการดูแลผู้สูงอายุทั้งในระดับปฐมภูมิ การดูแล ระยะกลาง การดูแลระยะยาว และการดูแลระยะสุดท้าย ครอบคลุมรูปแบบการดูแลในครอบครัว ชุมชน และสถาบัน บทบาท ของนักสวัสดิการสังคม และสหวิชาชีพในการจัดสวัสดิการสำหรับผู้สูงอายุ (มีการศึกษาดูงาน)

#### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| จำนวนชั่วโมงบรรยาย                      | 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา            |
| จำนวนชั่วโมงสอนเสริม                    | ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย |
| จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน | 15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา            |
| จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง           | 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา            |

#### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้จากระบบโปรแกรม MS Team ทั้ง ในส่วนของการส่งข้อความส่วนตัว การประชุมเป็นกรณีพิเศษ การขอเอกสารประกอบสถานการณ์สวัสดิการผู้สูงอายุเพิ่มเติม การตั้งกระทู้ถามในช่องทางรายวิชา และการนัดหมายส่วนตัว ณ ห้องพักอาจารย์ โดยสามารถนัดหมายได้ตั้งแต่ในช่วงการ เรียนการสอนของแต่ละสัปดาห์ หรือนัดหมายล่วงหน้าอย่างน้อย 2 วันทำการ

### หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)  | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ   | กลยุทธ์การสอนตาม CLOs  | กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs  | สัดส่วนการประเมิน |
|--|--|--|--|-------------------|
| CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ                      | PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม  | การบรรยายเชิงโต้ตอบ และการอภิปรายเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ                   | แบบทดสอบหลังเรียน (2.5)<br>การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (5)<br>การเขียนบทความสะท้อนความคิดเห็น (5)<br>การสอบปลายภาค (7.5)          | ร้อยละ 20         |
| CLO2 วิเคราะห์ผลกระทบของปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองต่อสวัสดิการผู้สูงอายุ                    | PLO2 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ | กรณีศึกษา การศึกษาภาคสนาม และการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสวัสดิการผู้สูงอายุ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงลึก                         | รายงานการศึกษาภาคสนาม (5)<br>การวิเคราะห์กรณีศึกษา (10)<br>การนำเสนอผลงาน (2.5)<br>การสอบปลายภาค (7.5)                         | ร้อยละ 25         |
| CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบริการสวัสดิการสังคมเพื่อสนับสนุนผู้สูงอายุ ครอบครัว และสังคม        | PLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม  | กิจกรรมเชิงปฏิบัติและบทบาทสมมติ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้ในการให้บริการสวัสดิการแก่ผู้สูงอายุและครอบครัว                          | การประเมินเชิงปฏิบัติ (7.5)<br>การนำเสนอผลงานกลุ่ม (5)<br>การทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติ (10)<br>การสอบปลายภาค (7.5)                  | ร้อยละ 30         |
| CLO4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุจากภูมิหลังและเงื่อนไขการดำเนินชีวิตที่หลากหลาย | PLO8 แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย   | การอภิปรายแบบกลุ่มและส่วนบุคคล การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความตระหนักในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ และการทำโครงการที่เน้นความหลากหลายทางวัฒนธรรม | การอภิปรายแบบคณะ (5)<br>การอภิปรายรายบุคคล (7.5)<br>แบบทดสอบเกี่ยวกับสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ (5)<br>การสอบปลายภาค (7.5) | ร้อยละ 25         |

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 5.1 แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี   | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                 | CLOs          | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน<br>และสื่อที่ใช้<br>(คะแนนกิจกรรม)  | ผู้สอน               |
|--------------------------------|--|---------------|------------------|---|----------------------|
| <u>1</u><br>22/มกราคม/2568     | บทนำสู่สวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ              | CLO1          | 3                | บรรยายด้วยเอกสาร<br>ประกอบการบรรยาย 2 ชม.<br><br>กิจกรรม 1 ชม.<br>การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (1)<br>แบบทดสอบหลังเรียน (0.5)   | อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู |
| <u>2</u><br>29/มกราคม/2568     | แนวโน้มประชากรสูงอายุและสังคม<br>ผู้สูงอายุ        | CLO1,<br>CLO2 | 3                | บรรยายด้วยเอกสาร<br>ประกอบการบรรยาย 2 ชม.<br>พร้อมการมีส่วนร่วมในชั้น<br>เรียน (1)<br><br>กิจกรรม 1 ชม.<br>การวิเคราะห์กรณีศึกษา (2)<br>แบบทดสอบหลังเรียน (0.5)                     | อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู |
| <u>3</u><br>5/กุมภาพันธ์/2568  | ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้สูงอายุและสวัสดิการ<br>สังคม      | CLO1,<br>CLO3 | 3                | บรรยายด้วยเอกสาร<br>ประกอบการบรรยาย 2 ชม.<br>พร้อมการมีส่วนร่วมในชั้น<br>เรียน (1)<br><br>กิจกรรม 1 ชม.<br>Gamification: การทำ<br>กิจกรรมเชิงปฏิบัติ (5)<br>แบบทดสอบหลังเรียน (0.5) | อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู |
| <u>4</u><br>12/กุมภาพันธ์/2568 | วันหยุดราชการ: วันมาฆบูชา                          |               |                  |   |                      |
| <u>5</u><br>19/กุมภาพันธ์/2568 | กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับ<br>ผู้สูงอายุ      | CLO1,<br>CLO2 | 3                | บรรยายด้วยเอกสาร<br>ประกอบการบรรยาย 2 ชม.<br>พร้อมการมีส่วนร่วมในชั้น<br>เรียน (1)<br><br>กิจกรรม 1 ชม.<br>การวิเคราะห์กรณีศึกษา (2)<br>แบบทดสอบหลังเรียน (0.5)                     | อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู |
| <u>6</u><br>26/กุมภาพันธ์/2568 | รูปแบบสวัสดิการผู้สูงอายุในประเทศและ<br>ต่างประเทศ | CLO2,<br>CLO3 | 3                | บรรยายด้วยเอกสาร<br>ประกอบการบรรยาย 2 ชม.<br><br>กิจกรรม 1 ชม.<br>การวิเคราะห์กรณีศึกษา (2)<br>การประเมินเชิงปฏิบัติ (0.5)  | อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู |
| <u>7</u><br>5/มีนาคม/2568      | สวัสดิการการดูแลปฐมภูมิและการดูแล<br>ระยะกลาง      | CLO3          | 3                | บรรยายด้วยเอกสาร<br>ประกอบการบรรยาย 2 ชม.   | อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี                        | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content  | CLOs          | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน<br>และสื่อที่ใช้<br>(คะแนนกิจกรรม)  | ผู้สอน               |
|---|---|---------------|------------------|---|----------------------|
|   |   |               |                  | กิจกรรม 1 ชม.<br>การประเมินเชิงปฏิบัติ (2)  |                      |
| <b>สัปดาห์การสอบกลางภาค วันที่ 9-16 มีนาคม 2568</b> |   |               |                  |   |                      |
| <b>8</b><br>19/มีนาคม/2568                          | สวัสดิการการดูแลระยะยาวและการดูแล<br>ระยะสุดท้าย  | CLO3          | 3                | บรรยายด้วยเอกสาร<br>ประกอบการบรรยาย 2 ชม.<br><br>กิจกรรม 1 ชม.<br>การประเมินเชิงปฏิบัติ (3.5)   | อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู |
| <b>9</b><br>26/มีนาคม/2568                          | บทบาทของสหวิชาชีพในการดูแลผู้สูงอายุ<br>การทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชน<br>และการตอบสนองต่อสวัสดิการ  | CLO3,<br>CLO4 | 3                | บรรยายด้วยเอกสาร<br>ประกอบการบรรยาย 2 ชม.<br><br>กิจกรรม 1 ชม.<br>การนำเสนอผลงานกลุ่ม (5)<br>การอภิปรายแบบคณะ (1.5)                                 | อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู |
| <b>10</b><br>2/เมษายน/2568                          | การประเมินการเข้าถึงสวัสดิการของ<br>ผู้สูงอายุในประเทศไทยและต่างประเทศ  | CLO2,<br>CLO3 | 3                | บรรยายด้วยเอกสาร<br>ประกอบการบรรยาย 2 ชม.<br><br>กิจกรรม 1 ชม.<br>การวิเคราะห์กรณีศึกษา (2)<br>การนำเสนอผลงาน (1.5)<br>การประเมินเชิงปฏิบัติ (0.5)  | อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู |
| <b>11</b><br>9/เมษายน/2568                          | ศึกษาดูงานภาคสนามด้านการเตรียมความ<br>พร้อมขององค์กรรัฐ/เอกชน สำหรับวัน<br>ผู้สูงอายุแห่งชาติ 13 เมษายน 2568 และ<br>มุมมองต่อสวัสดิการผู้สูงอายุขององค์กร ณ<br>พื้นที่ที่นักศึกษาสนใจ | CLO2,<br>CLO3 | 3                | กิจกรรม 3 ชม.<br>รายงานการศึกษาภาคสนาม<br>(5)<br>การประเมินเชิงปฏิบัติ (1)<br>การทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติ (3)   | อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู |
| <b>12</b><br>16/เมษายน/2568                         | วันหยุดราชการ: วันสงกรานต์  |               |                  |   |                      |
| <b>13</b><br>23/เมษายน/2568                         | ความท้าทายในการจัดสวัสดิการสังคม<br>สำหรับผู้สูงอายุ ประเด็นผู้ดูแล   | CLO2,<br>CLO4 | 3                | บรรยายด้วยเอกสาร<br>ประกอบการบรรยาย 2 ชม.<br><br>กิจกรรม 1 ชม.<br>การนำเสนอผลงาน (1)<br>การอภิปรายแบบคณะ (2)  | อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู |
| <b>14</b><br>30/เมษายน/2568                         | ความท้าทายในการจัดสวัสดิการสังคม<br>สำหรับผู้สูงอายุ ประเด็นต้นทุนการจัด<br>สวัสดิการ   | CLO1,<br>CLO4 | 3                | บรรยายด้วยเอกสาร<br>ประกอบการบรรยาย 2 ชม.<br><br>กิจกรรม 1 ชม.<br>แบบทดสอบหลังเรียน (0.5)<br>การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (1)<br>การอภิปรายแบบคณะ (1.5) | อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู |
| <b>15</b><br>7/พฤษภาคม/2568                         | ความท้าทายในการจัดสวัสดิการสังคม<br>สำหรับผู้สูงอายุ ประเด็นการมีส่วนร่วม<br>จากทุกภาคส่วน  | CLO4          | 3                | บรรยายด้วยเอกสาร<br>ประกอบการบรรยาย 2 ชม.   | อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content | CLOs                            | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน<br>และสื่อที่ใช้<br>(คะแนนกิจกรรม)  | ผู้สอน               |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------|---|----------------------|
|                              |                                    |                                 |                  | กิจกรรม 1 ชม.<br>การอภิปรายรายบุคคล (5)<br>แบบทดสอบเกี่ยวกับสิทธิและ<br>ศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ (5)  |                      |
| 16<br>14/พฤษภาคม/2568        | ทบทวนบทเรียน                       | CLO1,<br>CLO2,<br>CLO3,<br>CLO4 | 3                | บรรยายด้วยเอกสาร<br>ประกอบการบรรยาย 2 ชม.<br><br>กิจกรรม 1 ชม.<br>การเขียนบทความสะท้อน<br>ความคิดเห็น (5)<br>การวิเคราะห์กรณีศึกษา (2)<br>การทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติ (2)<br>การอภิปรายรายบุคคล (2.5) | อ.ดร.นลินี เชื้อคำฟู |

## 5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง<br>ของรายวิชา (CLOs)  | กิจกรรมการประเมินผล<br>การเรียนรู้ของผู้เรียน  | กำหนดการประเมิน<br>(สัปดาห์ที่) | สัดส่วนของการ<br>ประเมินผล |
|--|--|---------------------------------|----------------------------|
| CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการสังคม<br>สำหรับผู้สูงอายุ                      | แบบทดสอบหลังเรียน (2.5)<br>การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (5)<br>การเขียนบทความสะท้อน<br>ความคิดเห็น (5)<br>การสอบปลายภาค (7.5)          | 1-5, 14 และ 16                  | ร้อยละ 20                  |
| CLO2 วิเคราะห์ผลกระทบของปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง<br>ต่อสวัสดิการผู้สูงอายุ                    | รายงานการศึกษาภาคสนาม<br>(5)<br>การวิเคราะห์กรณีศึกษา<br>(10)<br>การนำเสนอผลงาน (2.5)<br>การสอบปลายภาค (7.5)                       | 2, 5, 6, 10, 11,<br>และ 13      | ร้อยละ 25                  |
| CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบริการสวัสดิการสังคมเพื่อสนับสนุน<br>ผู้สูงอายุ ครอบครัว และสังคม        | การประเมินเชิงปฏิบัติ (7.5)<br>การนำเสนอผลงานกลุ่ม (5)<br>การทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติ<br>(10)<br>การสอบปลายภาค (7.5)                   | 3, 6, 7, 8, และ<br>9-11         | ร้อยละ 30                  |
| CLO4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุจากภูมิหลัง<br>และเงื่อนไขการดำเนินชีวิตที่หลากหลาย | การอภิปรายแบบคณะ (5)<br>การอภิปรายรายบุคคล (7.5)<br>แบบทดสอบเกี่ยวกับสิทธิ<br>และศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ (5)<br>การสอบปลายภาค (7.5) | 9, 13, และ 14-16                | ร้อยละ 25                  |

## สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

|                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| 1) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน         | 5 คะแนน          |
| 2) การเขียนบทความสะท้อน ความคิดเห็น | 5 คะแนน          |
| 3) รายงานการศึกษาภาคสนาม            | 5 คะแนน          |
| 4) แบบทดสอบหลังเรียน                | 7.5 คะแนน        |
| 5) การนำเสนอผลงาน                   | 7.5 คะแนน        |
| 6) การประเมินเชิงปฏิบัติ            | 7.5 คะแนน        |
| 7) การวิเคราะห์กรณีศึกษา            | 10 คะแนน         |
| 8) การทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติ          | 10 คะแนน         |
| 9) การอภิปราย                       | 12.5 คะแนน       |
| 10) สอบปลายภาค                      | 30 คะแนน         |
| <b>รวม</b>                          | <b>100 คะแนน</b> |

## เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

| คะแนน    | เกรด | เกณฑ์การวัดผล   |
|----------|------|---|
| 90 - 100 | A    | แสดงความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายด้านสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ และประยุกต์ใช้ความรู้ดังกล่าวในการวิเคราะห์สถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถสะท้อนมุมมองเชิงวิพากษ์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาในเชิงสร้างสรรค์ |



| คะแนน   | เกรด | เกณฑ์การวัดผล   |
|---------|------|---|
| 85 - 89 | B+   | มีความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายด้านสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่กำหนดได้ ทั้งนี้ ยังมีบางจุดที่ยังขาดความสมบูรณ์เล็กน้อย |
| 75 - 84 | B    | มีความเข้าใจพื้นฐานในแนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้อง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้ในระดับที่เหมาะสม โดยยังคงต้องพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และความแม่นยำในการประยุกต์ใช้เพิ่มเติม       |
| 65 - 74 | C+   | สามารถแสดงความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุได้ แต่มีข้อจำกัดในการนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์หรือประเมินสถานการณ์จริงได้อย่างเต็มที่                  |
| 55 - 64 | C    | มีความเข้าใจในระดับที่จำกัดเกี่ยวกับเนื้อหา และแสดงความสามารถในการประยุกต์ใช้อย่างง่ายในสถานการณ์ที่กำหนด แต่ยังคงต้องพัฒนาในด้านการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ   |
| 45 - 54 | D+   | สามารถแสดงความเข้าใจในเนื้อหาได้เพียงบางส่วน และการนำไปประยุกต์ใช้ยังมีข้อผิดพลาดและข้อจำกัดอย่างชัดเจน รวมถึงการวิเคราะห์ที่ยังไม่สมบูรณ์  |
| 35 - 44 | D    | เข้าใจในเนื้อหาเพียงเล็กน้อย และไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงขาดการวิเคราะห์สถานการณ์ในเชิงลึก  |
| 0 - 34  | F    | แสดงความเข้าใจในเนื้อหาไม่เพียงพอ ไม่สามารถประยุกต์ใช้หรือวิเคราะห์ข้อมูลได้ และขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินการในรายวิชา   |

### กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

#### กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาที่มีเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาในรายวิชาใดไม่ถึงร้อยละเจ็ดสิบของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ทั้งหมดหรือตามที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือข้อกำหนดหลักสูตร ไม่มีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็น อันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น คณะนี้อาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่ได้เป็นกรณีพิเศษ (ข้อบังคับ มธ. ข้อ 43)
2. นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การมีส่วนร่วมระหว่างการเรียนการสอน การอภิปรายเดี่ยว การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม หรือการฝึกศึกษาดูงาน ตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากนักศึกษาไม่เข้าร่วมโดยไม่มีเหตุอันสมควร จะถือว่าขาดองค์ประกอบของการประเมินผลในรายวิชานั้น ในกรณีที่มีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ไม่สามารถร่วมกิจกรรมใดได้ อาจมีการมอบหมายงานเพิ่ม หรืออาจไม่มีการเก็บคะแนนของนักศึกษาในกิจกรรมนั้น
3. นักศึกษาต้องส่งงานหรือรายงานภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมีเหตุจำเป็นต้องแจ้งอาจารย์ล่วงหน้าก่อนวันครบกำหนด เพื่อความเป็นธรรมต่อการเก็บคะแนนของผู้เรียนทุกคน
4. นักศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบและกฎของมหาวิทยาลัย รวมถึงรักษามารยาทในชั้นเรียน เช่น การปิดเสียงโทรศัพท์มือถือ ไม่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในทางที่ผิด และให้ความเคารพอาจารย์ ให้ความเคารพต่อเพื่อนร่วมชั้น และให้ความเคารพต่อตนเอง
5. การลอกเลียนแบบผลงาน การคัดลอกข้อสอบ หรือการทุจริตในการเรียนและการสอบ ถือเป็นกากระทำผิดวินัยร้ายแรง และจะถูกพิจารณาดำเนินการตามระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย
6. พื้นที่ในห้องเรียนถือเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Safe Space) สำหรับนักศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ นักศึกษาจะได้รับการสนับสนุนและแรงบันดาลใจในการแสวงหาความรู้ โดยไม่มีการปิดกั้นหรือการตัดสินใดๆ ขอให้นักศึกษาทำใจให้สบาย เปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย และเตรียมตัวให้พร้อมต่อการเรียนรู้ในทุกกิจกรรมของชั้นเรียน

## 5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ **หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล [bsw.tu.request@gmail.com](mailto:bsw.tu.request@gmail.com)**

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารหลัก

- ไตรรัตน์ จารุทัศน์. (2561). *การออกแบบเพื่อทุกคน*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พงษ์เทพ สันติกุล. (2567). *ทฤษฎีสวัสดิการสังคม*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ระพีพรรณ คำหอม. (2545). *สวัสดิการสังคมกับสังคมไทย*. โครงการปริญญาโทสาขาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2546). *พระราชบัญญัติส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคม พ.ศ. 2546*. กรุงเทพมหานคร: ราชกิจจานุเบกษา Retrieved from <https://ratchakitcha.soc.go.th/documents/130692.pdf>
- วิจิตรา วิเชียรชม, & คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2555). *กฎหมายสวัสดิการสังคม*. โครงการตำราและเอกสารประกอบการสอน คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศศิพัฒน์ ยอดเพชร. (2544). *สวัสดิการผู้สูงอายุ*. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศุภสิทธิ์ พรธรรมาโณทัย. (2544). *สวัสดิการประชาชนด้านการรักษาพยาบาลการคลังและการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย*. สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข.
- สุรพล ปธานวนิช. (2528). *โครงสร้างสวัสดิการ*. ฝ่ายวิจัยและบริการทางวิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุวัฒน์ คงแป้น. (2546). *ทิศทางการพัฒนาสวัสดิการผู้สูงอายุแนวใหม่*. มูลนิธิชุมชนไท.
- Chomik, R., & Rodgers, D. (2018). *Measuring up? International Indices of Ageing*. the ARC centre of excellence in population ageing research.
- Chuakhamfoo, N. N., Yiengprugsawan, V. S., & Pannarunothai, S. (2022). Public long-term care in Thailand. In *Shaping Long-Term Care in Emerging Asia* (pp. 42-72). Routledge.
- Colebatch, H. (2009). *Policy*. McGraw-Hill Education (UK).
- Falch-Eriksen, A., Takle, M., & Slagsvold, B. (2022). *Generational tensions and solidarity within advanced welfare states* (p. 248). Taylor & Francis.
- Kendig, H., & Phillipson, C. (2014). Building age-friendly communities: New approaches to challenging health and social inequalities. *If you could do one thing...*, *Nine local actions to reduce health inequalities*, 102-111.
- Liu, W., & McKibbin, W. (2022). Global macroeconomic impacts of demographic change. *The World Economy*, 45(3), 914-942.
- Mills, A., Vaughan, J. P., Smith, D. L., Tabibzadeh, I., & World Health Organization. (1990). *Health system decentralization: concepts, issues and country experience*. World Health Organization.
- Panda, P. K. (2018). Sustainable Development Plan for Aging World Population: Challenges and Way Forward. In *Handbook of Research on Multicultural Perspectives on Gender and Aging* (pp. 26-36). IGI Global.
- Pannarunothai, S. (2002). Medical Welfare Scheme: Financing and targeting the poor. *Health insurance systems in Thailand*, 62-78.
- Pannarunothai, S. (2007). Improving equity in health through health financing reform: A case study of the introduction of universal coverage in Thailand. In *Health, Economic Development and Household Poverty* (pp. 189-202). Routledge.

## 6.2 เอกสารเพิ่มเติม

พงษ์เทพ สันติกุล. (2564). *ความยุติธรรมในสวัสดิการสังคม*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อุทัย ปริญาสุทธีนนท์. (2563). *สิทธิและสวัสดิการสังคม*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Australian Institute of Health and Welfare (2023) *Australia's welfare 2023 in brief*, catalogue number AUS 245, AIHW, Australian Government.

Australian Institute of Health and Welfare (2023) *Australia's welfare 2023 data insights*, catalogue number AUS 246, AIHW, Australian Government.

Chomik, R. (2016). *Sustainable Development Goals, population ageing, and social security in Asia*. CEPAR Working Paper 2013/23.

Chuakhamfoo, N. N., Phantunane, P., Chansirikan, S., Sakunphanit, T., & Pannarunothai, S. (2020). Cost of Dementia Care in Rural Thai Households. *Journal of the Medical Association of Thailand*, 103(11).

Colebatch, H. K. (2005). Policy analysis, policy practice and political science. *Australian Journal of Public Administration*, 64(3), 14-23.

Greve, B. (2022). *Rethinking welfare and the welfare state*. Edward Elgar Publishing.

Jitramontree, N., & Thayansin, S. (2013). Social welfare for older persons in Thailand: Policy and recommendation. *Journal of Public Health and Development*, 11(3), 39-47.

Ellison, N. (2006). *The transformation of welfare states?*. Taylor & Francis.

Mills, A. (2014). Health care systems in low-and middle-income countries. *New England Journal of Medicine*, 370(6), 552-557.

Schwarzer, B., Kämmerer-Rütten, U., Schleyer-Lindenmann, A., & Wang, Y. (2016). *Transnational social work and social welfare: Challenges for the social work profession* (p. 306). Taylor & Francis.

Tonboot, S., Wattanadumrong, B., & Pannarunothai, S. (2023). Macroeconomic Factors and the Outpatient Services Utilization Among Elderly in Thailand. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 16(1), 41-55.

Zander, V., Johansson-Pajala, R. M., & Gustafsson, C. (2020). Methods to evaluate perspectives of safety, independence, activity, and participation in older persons using welfare technology. A systematic review. *Disability and rehabilitation: Assistive technology*, 15(4), 373-393.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7.1.1 การประเมินผลการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผ่านแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน เนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และประสิทธิภาพของผู้สอน

7.1.2 การประเมินโดยผู้สอนผ่านการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในชั้นเรียน และการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากกิจกรรมและการสอบของนักศึกษา เพื่อประเมินความเข้าใจในเนื้อหาวิชา

7.1.3 การประชุมร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือคณะกรรมการวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน และรับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรายวิชา

### 7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 ปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและเงื่อนไขเฉพาะของผู้สูงอายุในยุคปัจจุบัน โดยเน้นประเด็นสำคัญ ตั้งแต่เนยบายสวัสดิการผู้สูงอายุระดับมหภาคถึงระดับจุลภาค เช่น นโยบายสวัสดิการ การเปลี่ยนแปลงเชิงประชากรศาสตร์ การดูแลผู้สูงอายุในชุมชน การสนับสนุนผู้ดูแลในครอบครัว และการสนับสนุนผู้สูงอายุเป็นศูนย์กลาง

7.2.2 พัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา (active learning) เช่น การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา การเรียนรู้ผ่านเกม (Gamification) การอภิปรายกลุ่ม และการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติตามความสนใจภายใต้กรอบเนื้อหาของรายวิชา เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา

7.2.3 ใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น วิดีโอการบรรยาย สื่ออินโฟกราฟิก และเครื่องมือออนไลน์ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและความเข้าใจในเนื้อหา

7.2.4 ปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การประเมินจากรายงานภาคสนาม การนำเสนอผลงาน การสังเคราะห์องค์ความรู้รายบุคคล และการร่วมทำงานกลุ่ม

7.2.5 เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านระบบของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถนำไปปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ในครั้งถัดไป

### 7.3 การบวนการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.3 การใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนและโปร่งใส โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินในรูปแบบของ Rubric เพื่อให้เกิดความยุติธรรมและเป็นมาตรฐาน

7.3.4 การสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาและการเรียนการสอนในอนาคต

-----